

Ciencia Jurídica y Sostenibilidad

Artículo

21 lecciones para el siglo 21: informe de lectura y reflexiones desde la teoría general del Estado

21 Lessons for the 21st Century: A Reading Report and Reflections from General Theory of the State

Recibido: 1 de mayo de 2022

Sánchez Maldonado Shidarta Allemith

Aceptado: 1 de junio de 2022

Publicado: 1 de julio de 2022

Resumen: Este informe de lectura presenta una síntesis analítica de 21 lecciones para el siglo 21 (Yuval Noah Harari, 2018). A partir de la estructura del libro—desafío tecnológico, desafío político, desesperación y esperanza, verdad y resiliencia—se recuperan lecciones seleccionadas que permiten identificar tensiones contemporáneas: la pérdida de confianza en relatos políticos dominantes, la reconfiguración del trabajo por la inteligencia artificial, los límites de la noción liberal de libertad, la conformación de una civilización global y la persistencia de impulsos nacionalistas, así como la necesidad de humildad y de marcos de justicia capaces de reconocer sesgos estructurales. El texto concluye con reflexiones prácticas sobre el riesgo de la paranoia y las teorías conspirativas en contextos de crisis, y propone una postura epistémica orientada a la acción informada, más que a la acumulación pasiva de conocimiento.

Abstract: This reading report offers an analytical synthesis of 21 Lessons for the 21st Century (Yuval Noah Harari, 2018). Following the book's architecture—technological challenge, political challenge, despair and hope, truth, and resilience—it discusses a set of selected lessons that illuminate key contemporary tensions: the erosion of confidence in dominant political narratives, the restructuring of labour under artificial intelligence, the limits of the liberal notion of freedom, the emergence of a global civilisation alongside renewed nationalist impulses, and the need for humility and justice frameworks capable of detecting large-scale structural biases. The report closes with practical reflections on how crisis contexts can amplify paranoia and conspiratorial thinking, and articulates an epistemic stance that privileges informed action over the passive accumulation of knowledge.

Palabras clave: Yuval Noah Harari, 21 lecciones para el siglo 21, relato liberal, inteligencia artificial, trabajo, libertad, civilización global, nacionalismo, justicia

Keywords: Yuval Noah Harari, 21 Lessons for the 21st Century, liberal narrative, artificial intelligence, labour, freedom, global civilisation, nationalism, justice

Número 6. Enero-julio 2022

Hoja de ruta: 1.- Genealogía 1.1.- Yuval Noah Harari 1.2.- El libro 21 lecciones para el siglo 21 2.- Preguntas estratégicas 3.- Lecciones 3.1.- Decepción 3.2.- Trabajo 3.3.- Libertad 3.4.- Civilización 3.5.- Nacionalismo 3.6.- Humildad 3.7.- Justicia 3.8.- Ciencia ficción 3.9.- Significado 4.- Reflexiones finales 4.1.- Claves teóricas 4.2.- Reflexiones prácticas 4.3.- Postura epistémica 5.- Fuente selecta

1.- Genealogía

1.1 Yuval Noah Harari

Yuval Noah Harari es historiador y profesor de la Universidad Hebrea de Jerusalén, especializado en historia militar medieval y moderna. Nació en Kiryat Atta, Israel, en 1976. Entre sus obras más conocidas se encuentran *Sapiens*, *Homo Deus* y *21 lecciones para el siglo 21*.

1.2 El libro 21 lecciones para el siglo 21

El libro fue publicado en inglés en 2018 y se compone de veintiún ensayos orientados a problematizar retos del presente. Organiza sus capítulos en cinco secciones: el desafío tecnológico, el desafío político, desesperación y esperanza, verdad y resiliencia. En conjunto, examina cuestiones tecnológicas, políticas, sociales y existenciales que influyen en la configuración contemporánea de la vida pública y privada.

2.- Preguntas estratégicas

- ¿Qué lecciones propone Harari y por qué resultan relevantes para comprender el presente?
- ¿Por qué conviene discutir el futuro desde problemas actuales y no únicamente desde predicciones?
- ¿Cómo reconfiguran los avances tecnológicos — particularmente la inteligencia artificial— la economía, la política y la vida cotidiana?

- ¿Qué propósitos argumentativos persigue el autor al ordenar sus ensayos como “lecciones” y no como un tratado sistemático?

3.- Lecciones

3.1 Decepción

Harari sostiene que, durante el siglo XX, coexistieron tres grandes relatos políticos — fascista, comunista y liberal— que aspiraban a explicar el pasado y anticipar el futuro. Tras la Segunda Guerra Mundial, el fascismo quedó desacreditado; más tarde, con el colapso del bloque soviético, el relato liberal permaneció como narrativa hegemónica para parte de las élites globales (Harari, 2018, pp. 18-20).

Sin embargo, a partir de crisis contemporáneas, el autor identifica una creciente decepción: no solo por fallas persistentes —pobreza, violencia, opresión— sino por la pérdida de confianza en que una única ideología ofrezca respuestas satisfactorias. En este marco, propone reemplazar el pánico por la perplejidad, entendida como una disposición más humilde para pensar escenarios y responsabilidades (Harari, 2018, p. 33).

3.2 Trabajo

En la lección sobre el trabajo, se plantea la incertidumbre respecto del mercado laboral del siglo XXI. Históricamente, la automatización desplazó empleos, pero también creó otros nuevos; la diferencia actual radica en la expansión de capacidades cognitivas de sistemas de inteligencia artificial, lo que podría reconfigurar ocupaciones antes consideradas “no automatizables” (Harari, 2018, pp. 35-36).

El autor discute escenarios de colaboración humano-IA —mantenimiento, uso y supervisión de sistemas—, pero advierte sobre el riesgo de generar una “clase inútil” si la reconversión laboral no logra seguir el ritmo de las transformaciones tecnológicas. En este contexto,

Número 6. Enero-julio 2022

se plantean alternativas de política pública como la renta básica universal y el reconocimiento de actividades de cuidado como trabajo socialmente relevante (Harari, 2018, pp. 52-56).

3.3 Libertad

Para el liberalismo, la libertad opera como valor articulador: en política, bajo la premisa de que el votante sabe lo que le conviene; en economía, mediante la idea de que el cliente tiene la razón; y, en lo personal, alentando a “escucharse” y seguir deseos sin vulnerar libertades ajenas. Harari cuestiona que la libertad se reduzca a sentimientos individuales y discute la relación entre libre albedrío y algoritmos, en un contexto donde decisiones y preferencias pueden modelarse por sistemas de información (Harari, 2018, pp. 67-68).

3.4 Civilización

Al abordar la civilización, se revisa la tesis del “choque de civilizaciones”, que supone bloques culturales irreconciliables y conflictos inevitables. El autor advierte que la analogía biológica detrás de esta tesis resulta engañosa: las diferencias humanas son, ante todo, sociales y no genéticas (Harari, 2018, pp. 114-115).

En contraste, se observa un proceso histórico de fusión: de tribus aisladas a sociedades cada vez más interconectadas, hasta perfilar una civilización global. Incluso la guerra, paradójicamente, puede fortalecer vínculos internos; y, en el plano económico, el capitalismo contemporáneo se ha convertido en un lenguaje compartido con variaciones marginales entre países (Harari, 2018, pp. 118-128).

3.5 Nacionalismo

Aunque los retos del siglo XXI son ampliamente compartidos, numerosos Estados promueven cierres nacionalistas. Harari sostiene que el nacionalismo no es un instinto biológico: la

lealtad humana se ancla con mayor facilidad en grupos pequeños; las lealtades masivas son construcciones históricas recientes (Harari, 2018, p. 133).

El nacionalismo puede facilitar cooperación amplia y expandir círculos de empatía; el problema surge cuando se transforma en ultranacionalismo que presume superioridad. En este punto, se distingue nacionalismo – identificación con la historia y realidad de una nación– de populismo como estrategia político-discursiva para captar apoyo de “clases populares” (Harari, 2018, pp. 134-137).

3.6 Humildad

En la lección sobre humildad se enfatiza que ninguna cultura contemporánea es “el centro del universo”. Esa pretensión suele acompañarse de ignorancia histórica y, en ocasiones, de sesgos racistas. El recordatorio fundamental es que las culturas son productos de procesos históricos y no esencias originarias (Harari, 2018, pp. 211-213).

3.7 Justicia

El sentido de justicia se ha desarrollado evolutivamente para resolver dilemas sociales. No obstante, el reto contemporáneo consiste en traducir valores abstractos a un mundo global, donde las relaciones causa-efecto se ramifican y los daños se distribuyen estructuralmente. Harari señala que gran parte de las injusticias actuales provienen de sesgos estructurales de gran escala, difíciles de detectar para un “cerebro” adaptado a dinámicas de pequeña escala (Harari, 2018, pp. 260-263).

En este contexto, se advierte que muchos conflictos se simplifican en binarismos morales, historias conmovedoras que “representan” todo, o teorías conspirativas; estas respuestas pueden ocultar complejidades y desviar la atención de

Número 6. Enero-julio 2022

arreglos institucionales que producen desigualdad.

3.8 Ciencia ficción

En la lección sobre ciencia ficción se afirma que el futuro no se parece a las narrativas cinematográficas dominantes. El problema recurrente es confundir inteligencia con conciencia y, por ello, enfocarse en guerras humano-máquina. Harari propone desplazar la preocupación hacia escenarios de desigualdad: una élite con acceso a IA avanzada frente a una subclase desapoderada (Harari, 2018, pp. 280-284).

Asimismo, se discute el riesgo de manipulación algorítmica, usando como referencia cultural Matrix: incluso si un entorno se simula, el dolor, el miedo o el amor se experimentan como reales para quien los vive (Harari, 2018, p. 284).

3.9 Significado

La búsqueda de sentido se expresa en preguntas identitarias y normativas. El autor observa que los seres humanos tienden a organizar su experiencia mediante relatos —con héroes, villanos, conflictos y desenlaces— más que mediante datos fríos. En esa lógica, el significado opera como narrativa que inserta a las personas en algo más amplio, otorgándoles un papel dentro de un ciclo que les antecede y les trasciende (Harari, 2018, p. 47).

4.- Reflexiones finales

4.1 Claves teóricas

Entre las claves teóricas destacadas en la exposición se ubican: decepción, trabajo, libertad, civilización, nacionalismo, humildad, justicia, ciencia ficción y significado de la vida. Estos ejes permiten articular debates sobre inteligencia artificial, liberalismo y fascismo como relatos políticos que influyen en la comprensión social del presente.

4.2 Reflexiones prácticas

Como aplicación práctica, se ejemplifica cómo la decepción puede derivar en paranoia y teorías conspirativas, especialmente en contextos de crisis. Durante la pandemia por COVID-19, circularon narrativas apocalípticas y “profecías” que intensificaron ansiedad colectiva. En términos analíticos, estas narrativas funcionan como atajos interpretativos que sustituyen indagación empírica por explicaciones totalizantes.

4.3 Postura epistémica

La postura epistémica propuesta enfatiza la necesidad de hablar de estos temas para construir conciencia sobre el presente y sus efectos futuros. Aun cuando el libro ofrece ejemplos accesibles, su lectura completa requiere familiaridad con conceptos políticos, tecnológicos y éticos. En cualquier caso, la invitación central es pasar del conocimiento almacenado a la acción informada: evitar que la decepción domine, anticipar transformaciones laborales sin caer en fantasías bélicas, resistir cierres ultranacionalistas y sostener libertades y justicia como bienes no privilegiados.

5.- Fuente selecta

Harari, Yuval Noah. 21 lecciones para el siglo 21. 2018.